



Período 2023-2024

Sílabo

PROYECTOS
EDUCACIÓN

INCLUSIVOS

EN



Segunda Cohorte



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
1.2	PROGRAMA	Maestría en Educación
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	PROYECTOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN
1.4	COHORTE	2da COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	2023 -2024
1.6	CÓDIGO	FEMPA209TIP
1.7	MENCIÓN	Mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	DISCIPLINAR AVANZADA
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	60
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	20
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	60
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	140
1.13	DOCENTE	Diego Paz Enríquez
1.14	HORARIO	MIÉRCOLES 17H00 – 20H00 JUEVES 17H00 – 20H00 SABADO 08H00 – 16H00

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Formar profesionales e investigadores con un alto nivel de competencias para el diseño, organización, ejecución y evaluación de proyectos de inclusión educativa, para integrar las diversas teorías, métodos, técnicas pedagógicas y psicológicas en la resolución de los problemas que plantean los distintos modelos de inclusión y para la elaboración y ejecución de acciones de prevención ,detección, intervención y registro de los casos de exclusión que se presentan en el sistema educativo y para asesorar en la generación de planes de transformación de los modelos educativos promoviendo políticas inclusivas articuladas a las políticas públicas que permitan pasar de los sistemas educativos excluyentes a un modelo inclusivo de la educación.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Proporcionar conocimientos teóricos, metodológicos y las herramientas necesarias para la generación de proyectos de intervención en las distintas áreas relacionadas con los distintos modelos de educación inclusiva en el marco de las líneas de investigación de este programa de maestría: Diagnóstico y evaluación de la situación de inclusión. Políticas y normativas para la inclusión. Ambientes de aprendizaje y entornos educativos inclusivos. Actitudes hacia la inclusión. Formación y capacitación docente para la inclusión.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

El módulo contribuye a la formación del perfil de egreso y de las competencias específicas del perfil profesional ya que posibilita la integración de las bases teóricas y metodológicas de la Unidad Básica, los fundamentos teóricos y metodológicos, modelos y enfoques de la educación inclusiva y atención a la diversidad de la Unidad Disciplinar avanzada y la articulación con la Unidad de Titulación

Los contenidos del módulo se distribuyen en 6 UNIDADES, relacionados con el diseño, formulación, implementación, evaluación y ajuste/calibración de un proyecto de inclusión en el ámbito educativo, tanto a nivel de institución educativa, como local/regional o nacional. El desarrollo del módulo permite establecer diferencias entre políticas, planes, programas y proyectos, desarrollando elementos conceptuales que habiliten a las y los estudiantes diferenciar los niveles de acción en el ámbito educativo tanto formal como no formal y desarrollar estrategias de intervención en estos niveles. Por otra parte, el módulo promueve una puesta en práctica de lo aprendido en la maestría para, a partir de un proceso crítico y reflexivo, relacionar el desarrollo de proyectos de inclusión con los instrumentos de política y gestión educativa existentes.

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Conocer	Espíritu crítico y constructivo
Analizar	Conciencia crítica
Identificar	Trabajo en equipo
Plantear	Tolerancia
Formular	
Diseñar	
Ejecutar	



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

Los estudiantes maestrantes al finalizar el módulo PROYECTOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN han logrado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identifican los elementos para la formulación de proyectos, en función de los niveles de intervención en el ámbito educativo tanto formal como no formal.
- Transversalizan el enfoque de derechos, diseño universal e inclusión en los planes, programas, proyectos e instrumentos de gestión pedagógica a nivel institucional.
- Ejecutan las actividades de prevención, promoción, detección, evaluación, intervención y seguimiento de los casos de discriminación y/o exclusión en el ámbito educativo.
- Generan proyectos educativos incluyentes, innovadores y de impacto social para la solución a la problemática de proyectos educativos excluyentes del entorno local, regional y nacional, basando su accionar en la investigación - acción.
- Asesoran en la generación de planes, programas y proyectos con temáticas de inclusión educativa y atención a la diversidad, para articular a las políticas públicas.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Criterios generales para el desarrollo de proyectos educativo	2 horas	Reconocen criterios generales para la elaboración de proyectos educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales en la elaboración de proyectos educativos 2. Bases teóricas de proyectos científicos 3. Proceso de ejecución de un proyecto 	<p>Análisis documental, revisión de bibliografía especializada.</p> <p>Desarrollo de una nota conceptual para elaboración de un proyecto de inclusión.</p>	Aulas Bibliotecas Instituciones de práctica
2	Elementos de proyectos inclusivos en el sector educativo	8 horas	Identifican los elementos para la formulación de proyectos, en función de los niveles de intervención en el ámbito educativo tanto formal como no formal.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Características del derecho a la educación. 5. Aspectos conceptuales de políticas, instrumentos de políticas, planes, programas, proyectos. 6. Niveles de implementación de proyectos, 	<p>Análisis documental, revisión de bibliografía especializada.</p> <p>Desarrollo de una nota conceptual para elaboración de un proyecto de inclusión.</p>	Aulas Bibliotecas Instituciones de práctica



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

				<p>institucional, local, nacional, regional.</p> <p>7. Ciclo de un proyecto. Diseño, formulación, implementación, evaluación, ajuste.</p> <p>8. Elaboración de notas conceptuales y propuestas de proyectos.</p>		
3	Transversalización del enfoque inclusivo en los proyectos de gestión pedagógica	6 horas	Transversalizan el enfoque de derechos, diseño universal e inclusión en los planes, programas, proyectos e instrumentos de gestión pedagógica a nivel institucional.	<p>1. Normativa asociada con inclusión y proyectos. Convención</p> <p>2. Transversalización de enfoque inclusivo en instrumentos de gestión escolar: Propuesta Pedagógica, PEI, Código de Convivencia, Plan de Gestión de Riesgos, Plan Curricular Anual. POA institucional.</p> <p>3. Desarrollo de documentos de política</p>	<p>Revisión documental. Elaboración de un documento de política que sintetice los hallazgos de los instrumentos de gestión escolar</p>	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

4	Criterios técnicos para la implementación de Proyectos Educativos	6 horas	Ejecutan las actividades de prevención, promoción, detección, evaluación, intervención y seguimiento de los casos de discriminación y/o exclusión en el ámbito educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías de inclusión educativa. 2. Decálogo de implementación de un proyecto para inclusión en educación 3. Desarrollo de una planificación para la implementación de un proyecto de inclusión a nivel institucional 4. Elementos para la formación del profesorado 	<p>Revisión de literatura especializada.</p> <p>Levantamiento de percepciones sobre inclusión en las instituciones educativas de prácticas.</p> <p>Desarrollo de una propuesta de planificación para implementación de un proyecto de inclusión en una institución educativa</p>	
5	Diseño de proyectos de inclusión	14 horas	Generan proyectos educativos incluyentes, innovadores y de impacto social para la solución a la problemática de proyectos educativos excluyentes del entorno local, regional y nacional,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones para el diseño de proyectos de inclusión. Restricciones para la implementación de proyectos sociales. 2. Herramientas para el diagnóstico participativo 3. Herramientas para mapeo de actores 4. Formulación de 	<p>Revisión de literatura especializada. Desarrollo de una propuesta de un proyecto de inclusión basado en la caja de herramientas para la inclusión en el sector educativo</p>	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			basando su accionar en la investigación - acción.	<p>notas conceptuales y proyectos</p> <p>5. Herramientas para planificación presupuestaria</p> <p>6. Herramientas para seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos</p>		
6	Implementación de proyectos de inclusión	10 horas	Asesoran en la generación de planes, programas y proyectos con temáticas de inclusión educativa y atención a la diversidad, para articular a las políticas públicas.	<p>1. Elementos de una propuesta de proyecto</p> <p>2. Elementos para levantamiento de fondos.</p>	Desarrollo de la propuesta de proyecto vinculada con el proyecto de tesis del estudiantado	
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente: *Evaluación Formativa: 2 con una			Se Sugiere: ✓ Autoevaluación ✓ Evaluación por pares ✓ Coevaluación ✓ Resultados de Aprendizaje ✓ Realización de Actividades ✓ Pruebas de Ejecución			



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<p>ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global.</p> <p>*Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escalas de observación ✓ Portafolio ✓ Seminarios ✓ Talleres ✓ Ensayos ✓ Exposición grupal ✓ Trabajos de Investigación ✓ Otros 	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS		
<p>Observación Directa</p> <p>Observación Indirecta</p> <p>Portafolios</p> <p>Otras</p>	<p>Pruebas de diagnóstico</p> <p>Pruebas de base estructurada</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Escalas estimativas</p> <p>Fichas de datos</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Otros</p>		
<p>Ensayos,</p> <p>Exposiciones,</p> <p>Conversatorios</p> <p>Actividades de investigación</p> <p>Resolución de problemas,</p>	<p>Diario de clase</p> <p>Escalas valorativas,</p> <p>Escalas numéricas,</p> <p>Guía de diálogo o discusión,</p> <p>Organizadores gráficos,</p>		



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<p>Informes de taller Simulación Portafolios Otras</p>	<p>Rúbricas, Bitácora Otros</p>		
<p>Expositiva Pruebas de actuación Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes Portafolios, Otras</p>	<p>Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Escalas mixtas, Pruebas de base estructurada: Con base de texto Con base gráfica... Otros</p>		
<p>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.</p> <p>Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:</p>		<p>Se sugiere:</p> <p>Profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado ✓ Basadas en la investigación ✓ Métodos basados en problemas ✓ ABP ✓ Estudio de casos ✓ Clase magistral ✓ Ofertas virtuales ✓ Portafolio estudiantil ✓ Otras 	
<p>Aprendizaje problémico</p>	<p>X</p>		
<p>Búsqueda de información</p>	<p>X</p>		
<p>Conversatorio</p>	<p>X</p>		



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO COORDINACIÓN
GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Creación de espacios de aprendizaje.		Posgradista <ul style="list-style-type: none">✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas✓ Seminarios✓ Trabajos dirigidos✓ Controles de lecturas✓ Exposiciones y debates✓ Clases interactivas en grupos de estudiantes dirigidas por el profesor, pero guiadas por los estudiantes✓ Actividades no presenciales✓ Portafolio✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.	
Ensayo	X		
Estrategias didácticas críticas			
Estrategias socráticas			
Estudio de caso	X		
Experiencias de integración			
Investigación acción			
LessonStudy			
Mesa redonda			
Organizadores gráficos	X		
Panel			
Prácticum			
Proceso reflexivo y crítico			
Proyectos Integradores de Saberes.			
Proyectos inter y trans-disciplinarios			
Simulaciones			
Sistematización de información	X		
Talleres	X		
Técnicas participativas	X		
RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.		Se sugiere HUMANOS. <ul style="list-style-type: none">✓ Docentes✓ Profesionales	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

	<ul style="list-style-type: none">✓ Investigadores <p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reglamento de Posgrado✓ Reglamento de Régimen Académico✓ Reglamento de Titulación✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Normas APA✓ Instructivos <p>TECNOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipos audiovisuales✓ Filmadora✓ Grabadora✓ Computadora	
--	--	--



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	Paz Enríquez Diego Fernando	Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en psicología educativa y orientación	<p>Especialista superior en Gerencia para el desarrollo.</p> <p>Magister en Gerencia para el Desarrollo con mención en Gestión Social.</p> <p>Maestro en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo</p>	<p>Viceministro de Educación. Ministerio de Educación. Noviembre 2023-abril 2024</p> <p>Asesor del despacho ministerial. Ministerio de Educación. Enero – noviembre 2023.</p> <p>Consultor especialista en educación inclusiva y educación transformativa. Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe. Noviembre 2021-Septiembre 2023. Coordinador territorial de proyecto de inclusión educativa para UNESCO Quito. Abril-noviembre 2021.</p> <p>Coordinador de proyecto para la Fundación ONCE para la solidaridad con las personas ciegas de América Latina. Septiembre 2020-marzo 2021.</p> <p>Consultor especialista en educación inclusiva y educación en emergencias para UNESCO Quito. Febrero 2020- febrero 2021.</p> <p>Subsecretario para la innovación educativa y el buen vivir. Ministerio de Educación Ecuador. Enero- octubre 2019.</p> <p>Jefe del Área de Educación de</p>	<p>Docente de módulo de trayectorias del desarrollo adolescente. Maestría en Psicología del Adolescente Universidad Andina Simón Bolívar. Abril- mayo 2024</p> <p>Docente del módulo de proyectos inclusivos. Maestría en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad. Universidad Central del Ecuador. Junio- julio 2022.</p> <p>Docente Necesidades Educativas Especiales I y II. Universidad Central del Ecuador. Marzo- Agosto 2012.</p> <p>Docente Psicología General y Educación Integral de la Sexualidad. Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar. Septiembre 2009 – junio 2012</p>



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

				<p>la Asociación Chilena de Protección de la Familia. Marzo 2017-diciembre 2018.</p> <p>Coordinador de proyecto prevención de embarazos y violencia. APROFA. Octubre 2015-diciembre 2016.</p> <p>Coordinador de Unidad Técnica. Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. Febrero- octubre 2015</p> <p>Coordinador Nacional de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ministerio de Educación. Enero-diciembre 2014.</p>	
--	--	--	--	---	--

9. BIBLIOGRAFÍA.

Nota: Los docentes constatarán la existencia del o los recursos bibliográficos en la correspondiente biblioteca.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	¹³ URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica				
			Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas. 2008	https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
			Informe de seguimiento educación mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			excepción. UNESCO 2020	
			Análisis y recomendaciones para la modificación y desarrollo de marcos normativos y políticas nacionales que garanticen el acceso y la inclusión educativa de personas en situación de movilidad: resumen ejecutivo. OREALC/UNESCO 2021	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374484/PDF/374484spa.pdf.multi
			Indicadores del derecho a la educación. Katarina Tomasevski. 2004	http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf
			Observacion general N° 13 : El derecho a la educación (artículo 13 del Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales)	14 https://www.refworld.org/es/docid/47ebcc8e2.html
			Caja de herramientas para la inclusión en el sector educativo. UNESCO Quito. 2020	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374634/PDF/374634spa.pdf.multi
			Documento de discusión preparado para	https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan». UNESCO 2019.	
			Manual, formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL 2008	https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/242/Manual_ds_200408.pdf
Complementaria			Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación UNESCO 2017	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592
			Cambiar la escuela para educar en la diversidad. Lozano Martínez, Josefina. Ediciones Universidad de Salamanca 2001	http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20463/cambiar_escuela.pdf
				15

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: Mtr. Diego Paz Enríquez Fecha: 23 abril 2024 Firma:	Nombre: Ph.D. Johanna Bustamante COORDINADOR Fecha: Firma:	Nombre: Ph.D. Germania Borja DIRECTORA Fecha: Firma:



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**